

Lieber E-Kurs,

ich habe euch Arbeitsblätter zum Üben erstellt.

Zu allen Themenbereichen gibt es zwei verschiedene Arbeitsblätter. Ein-Sternchen-Aufgaben sind leichter als zwei-Sternchen-Aufgaben. Ich möchte, dass ihr zu jedem Themenbereich ein Arbeitsblatt erarbeitet. Euch ist dabei selber überlassen, welches Arbeitsblatt ihr wählt. Da ich beim Korrigieren der Arbeit gesehen habe, dass einige „das oder dass“ noch einmal üben müssen, habe ich hier zusätzlich noch eine weitere Station erstellt.

Hinter jedem Themenbereich stehen wie immer Hilfe-Kärtchen bereit. Nutzt diese!

Die Aufgaben möchte ich (insofern es technisch möglich ist) am Montag (spätestens 18 Uhr, d.hanel@rvw-schule.de) erhalten.

Ein wichtiger Hinweis!!! Die Blätter müssen nicht ausgedruckt werden. Ihr könnt einfach die Lösung für die jeweilige Lücke aufschreiben. Scheut euch nicht, mir Fragen zu schicken ☺!

Liebe Grüße

D. Hanel

***Station: Zusammen- und
Getrennschreibung**

Getrennt oder zusammen?

**Aufgabe: Entscheide in welchen Sätzen die Wörter getrennt- bzw.
zusammengeschrieben werden. Schreibe das Wort richtig auf.**

- a) Den schweren Tisch sollten wir am besten _____ (zusammen / tragen).
- b) Für unser Referat müssen wir noch einige Informationen _____ (zusammen / tragen).
- c) Wollen wir ein Tandem _____ (zusammen / nehmen).
- d) Könnt ihr euch nicht _____ (zusammen / nehmen) und aufpassen?
- e) Anne und Paul möchten trotz ihres Streits _____ (zusammen / bleiben).
- f) Die Lehrerin hat gesagt, dass wir _____ (zusammen / bleiben) sollen.
- g) Wir sind gestern den weiten Weg _____ (zusammen / gelaufen).
- h) Auf dem Platz ist eine große Menschenmenge _____ (zusammen / gelaufen).
- i) Wollen wir in den Wald gehen und Pilze _____ (zusammen / suchen)?
- j) Sie muss erst ihre Sportsachen noch _____ (zusammen / suchen).

* Getrennt oder zusammen? - Lösung

- Lösung: a) zusammen tragen
b) zusammentragen
c) zusammen nehmen
d) zusammennehmen
e) zusammenbleiben
f) zusammenbleiben
g) zusammen gelaufen
h) zusammengelaufen
i) zusammen suchen
j) zusammensuchen

****Station: Zusammen- und
Getrennschreibung**

Getrennt oder zusammen?

Aufgabe: Entscheide in welchen Sätzen die Wörter getrennt- bzw. zusammengeschrieben werden. Schreibe das Wort richtig auf.

- a) Wenn du ein Gedicht vorliest, musst du _____ (dabei / stehen).
- b) Man kann doch nicht einfach nur _____ (dabei / stehen) und zusehen!
- c) Wollt ihr wirklich den ganzen Tag über noch _____ (da / bleiben)?
- d) Du musst _____ (da / bleiben), wo du jetzt stehst!
- e) Eintracht Braunschweig hat einen verdienten Sieg _____ (davon / getragen).
- f) Hier sind einige Kisten. Wie viele kannst du _____ (davon / tragen)?
- g) Kannst du mir bitte mal den Ball _____ (wieder / holen)?
- h) Ich muss die Vokabeln noch einmal gründlich _____ (wieder / holen).
- i) Mit viel Glück sind wir noch einmal _____ (davon / gekommen).
- j) Ich bin endlich _____ (dahinter / gekommen), was du gemacht hast.
- k) Er lief als Erster ins Ziel, die anderen sind weit _____ (dahinter / gekommen).

****Getrennt oder zusammen? - Lösung**

- a) dabei stehen
- b) dabeistehen
- c) dableiben
- d) da bleiben
- e) davongetragen
- f) davon tragen
- g) wieder holen
- h) wiederholen
- i) davongekommen
- j) dahintergekommen
- k) dahinter gekommen

SOS - Hilfe



Zusammen- und Getrennschreibung

Verben, Adjektive und andere Wortarten müssen je nach Sinn getrennt- oder zusammengeschrieben werden:

Wir beide sollten die Leiter zusammen halten.

Wir beide sollten bei diesem Streit zusammenhalten.

Man schreibt getrennt, wenn jedes der beiden Wörter seine selbstständige Bedeutung behält – und deswegen auch jedes Wort für sich betont wird: zusammen (=gemeinsam) etwas halten.

Man schreibt zusammen, wenn die beiden Wörter eine gemeinsame Bedeutung erhalten – und deswegen auch nur das erste Wort betont wird: zusammenhalten = einig sein

In diesem Fall sind beide Wörter trennbar.
Wir beide sollten zusammen die Leiter halten.

In diesem Fall sind die beiden Wörter untrennbar.
In einer Familie müssen alle zusammenhalten.



Fremdwörter – Fachwörter

1. Ordne die folgenden Begriffe den acht Sachgebieten zu. Streiche die eingeordneten Begriffe in der Liste durch.

Accessoire – Aggression – Basketball – Brokkoli – Champignons – Champion – Cursor – Desktop –
– Doping – Flip-Flops – Genitiv – Geometrie – Gitarre – Installation – Intelligenz – Ironie –
Keyboard – Konjunktiv – Leichtathletik – Monitor – Multiplikation – Musical – Olympiade –
Orange – Outfit – Parallele – Plusquamperfekt – Präposition – Präteritum – Prozent – Pullover –
Radius – Rhabarber – Rhythmus – Sneakers – Software – Spaghetti – Subtraktion – Sweatshirt –
Sympathie – Temperament – Zivilcourage

Mode:

Sport:

Nahrung:

Computertechnik:

Mathematik:

Musik:

Grammatik:

Gefühle, Zustände, Verhalten:

***Fremdwörter – Fachwörter – Lösung**

Mode: Accessoire, Flip-Flops, Outfit, Pullover, Sneakers, Sweatshirt

Sport: Basketball, Leichtathletik, Doping, Champion

Nahrung: Brokkoli, Champignons, Orange, Rhabarber, Spaghetti

Computertechnik: Cursor, Desktop, Installation, Monitor, Software

Mathematik: Geometrie, Multiplikation, Radius, Parallele, Prozent, Subtraktion

Musik: Gitarre, Keyboard, Konjunktiv, Rhythmus

Grammatik: Genitiv, Plusquamperfekt, Präposition, Präteritum

Gefühle, Zustände, Verhalten: Aggression, Intelligenz, Ironie, Sympathie, Temperament, Zivilcourage



Fremdwörter

1. Setze bei den folgenden aus dem Griechischen stammenden Fremdwörtern die fehlenden Buchstaben (ph, rh, th, y) richtig ein,

- | | |
|--------------|----------------|
| a) Al__abeth | b) Katastro__e |
| c) __eater | d) __ythmus |
| e) Me__ode | f) Pro__et |
| g) Apo__eke | h) A__let. |
| i) Ph__sik | j) __abarber |
| l) P__ramide | l) As__ma |
| m) T__rann | n) __eoretisch |

2. Welche Fremdwörter aus dem Lateinischen sind hier gesucht? Setze die einzelnen Buchstabengruppen zusammen.

- a) tiv – akk – a – us _____
- b) er – op – ation _____
- c) dor – kor – ri _____
- d) on – tra – ti- di _____
- e) di – us – ra _____
- f) tal – ar – qu _____
- g) ti – iden – tät _____

3. Es gibt im Deutschen viele Fremdwörter, die aus dem Englischen stammen, wie zum Beispiel: Jeep oder Jeans. Schreibe weitere Fremdwörter auf, die aus dem Englischen stammen. Tipp: Im Bereich der Kleidung oder Technik gibt es bestimmt einige Wörter, die dir einfallen.

4. Was bedeuten die Fremdwörter?

Ergänze die passende Erklärung zu dem Fremdwort. Das Beispiel dient dir als Orientierung. Finde anschließend eigene Fremdwörter, die du dann erklärst.

Fremdwörter	deutsches Wort (Erklärung)
die Kommunikation	<i>z.B.: die Verständigung untereinander</i>
das Engagement	
sensibel	
permanent	

** Fremdwörter – Lösung

1.

- | | |
|-------------|----------------|
| a) Alphabet | b) Katastrophe |
| c) Theater | d) Rhythmus |
| e) Methode | f) Prophet |
| g) Apotheke | h) Athlet |
| i) Physik | j) Rhabarber |
| k) Pyramide | l) Asthma |
| m) Tyrann | n) Theoretisch |

2.

- a) Akkusativ
- b) Operation
- c) Korridor
- d) Tradition
- e) Radius
- f) Quartal
- g) Identität

3. Siehe Arbeitsblatt „SOS-Hilfe“

4.

Fremdwörter	deutsches Wort (Erklärung)
die Kommunikation	<i>z.B.: die Verständigung untereinander</i>
das Engagement	sich bemühen
sensibel	feinfühlig sein
permanent	immer

SOS -Hilfe



Fremdwörter

Fremdwörter aus dem Englischen und Amerikanischen

Um Rechtschreibfehler zu vermeiden, beachtest du am besten die folgenden Regeln:

- ee wird als langes i gesprochen,
Teenager, Jeep,
- ea ebenfalls meist als langes i,
Jeans, Freak,

Aufgepasst: Wörter, die im Englischen auf y enden, bilden im Deutschen den Plural auf ys:

- Partys, Hobbys.

Fremdwörter aus dem Französischen

Hier kannst du folgende Regeln beachten:

- ou wird wie ein deutsches u gesprochen,
Cousine,
- ai wird ähnlich dem deutschen ä gesprochen,
Saison,
- eu wird ö gesprochen
Ingenieur.

Fremdwörter aus dem Lateinischen

Ein großer Teil unseres Wortschatzes stammt aus dem Lateinischen. Solche Wörter enden häufig auf: -ion, -ant, -al, -us, -tät, -um oder -or,

Union, Konsonant, sozial, Universität, Publikum.

Fremdwörter aus dem Griechischen

Fremdwörter aus dem Griechischen werden häufig mit ph, rh, th oder y geschrieben:

Alphabet, Pharao, Thema, System.

Fremdwörter aus dem Italienischen

Sie stammen häufig aus den Bereichen Musik, Handel und Kunst:

Klarinette, Rabatt, Pizza, Skizze, Risiko.

Entnommen nach: Schülerhilfe. Das Original. Seit 1974: Deutsch. Quick-Lernbox 250 Lernkarten zum schnellen Nachschlagen. S. 259-262.

Entnommen aus: Henke, Roland; Menzel, Wolfgang; Rinke, Ingrid: Stratego 9. S. 24.

Bild Rettungsring: <http://www.trockenbuch.de> (am 19.08.17, um 10:05 Uhr).

*Station: das und dass

Aufgabe: Setze das und dass richtig ein. Schreibe am Ende des Satzes auf, ob es sich bei das oder dass um einen Artikel, eine Konjunktion oder ein Relativpronomen handelt.

1. Ich habe ____Buch, ____auf meinem Schreibtisch liegt, noch nicht gelesen.

2. ____Kind,____spielen kann, ist glücklich.

3. Die Wüstentour wird ein Abenteuer werden, auf____ ich mich schon seit langem freue.

4. Das Schulkind, das im Schulhof steht, ist in der ersten Klasse.

5. Ich glaube, _____ Heft zu Hause liegt.

6. Ich gebe dir dein Taschengeld,____du aber nicht gleich wieder ausgeben sollst.

7. ____du mich so gelobt hast, werde ich dir nie vergessen.

8. Ich will nicht, _____du morgen müde bist.

* das und dass - Lösung

1. Ich habe das Buch, das auf meinem Schreibtisch liegt, noch nicht gelesen. Artikel + Relativpronomen
2. Das Kind, das spielen kann, ist glücklich. Artikel + Relativpronomen
3. Die Wüstentour wird ein Abenteuer werden, auf das ich mich schon seit langem freue. Relativpronomen
4. Das Schulkind, das im Schulhof steht, ist in der ersten Klasse. Artikel + Relativpronomen.
5. Ich glaube, dass das Heft zu Hause liegt. Konjunktion + Artikel
6. Ich gebe dir dein Taschengeld, das du aber nicht gleich wieder ausgeben sollst. Relativpronomen
7. Dass du mich so gelobt hast, werde ich dir nie vergessen. Konjunktion
8. Ich will nicht, dass du morgen müde bist. Konjunktion

****Station: das und dass**

das oder dass?

Aufgabe: Setze das und dass richtig ein. Schreibe unter dem Text auf, ob es sich bei das oder dass um einen Artikel, eine Konjunktion, Relativpronomen oder ein Demonstrativpronomen handelt.

Hannah hat Probleme mit der Schreibung des Wortes das. Sie kann nicht begreifen, _____ (1) _____ (2) Wort einmal mit einem „s“ und einmal mit „ss“ geschrieben werden muss. Ihre Lehrerin empfahl ihr: „Wenn du Zweifel hast, wie _____ (3) Wort, _____ (4) du schreiben willst, geschrieben wird, dann denk an unsere Überprüfung, die wir aufgeschrieben haben. _____ (5) Beste wäre, du schlägst _____ (6) jedes Mal nach. Ich glaube, _____ (7) _____ (8) _____ (9) Beste wäre für dich!“ Hannah meinte dazu: „_____ (10) glaube ich nicht. _____ (11) Dumme ist eben, _____ (12) ich nie Zweifel habe!“

** das oder dass? - Lösung

1. dass - Konjunktion
2. das - Artikel
3. das – Artikel
4. das - Relativpronomen
5. Das – Artikel
6. das - Demonstrativpronomen
7. dass - Konjunktion
8. das - Demonstrativpronomen
9. das – Artikel
10. Das - Demonstrativpronomen
11. Das – Artikel
12. dass - Konjunktion

SOS - Hilfe



das oder dass?

Das als Artikel kann man durch ein ersetzen.

Das als Relativpronomen kann man durch welches ersetzen.

Das als Demonstrativpronomen kann man durch dieses ersetzen.

Die Konjunktion dass lässt sich nicht ersetzen.

Die meisten dass-Sätze folgen auf **Verben des Denkens, Sagens und Fühlens**:

Sie **fühlte**, dass das falsch war.

Viele dieser Verben lassen sich auch nominalisieren:

Sie **hatte das Gefühl**, dass das falsch war.

In solchen Fällen hängen die dass-Sätze von Nomen ab, die aus Verben gebildet werden.

Häufige Nominalisierungen sind:

die Hoffnung haben, der Ansicht sein, das Gefühl haben, die Idee haben, der Überzeugung sein, die Annahme vertreten, die Befürchtung haben, den Beschluss fassen, die Mitteilung machen, die Vermutung äußern, die Behauptung aufstellen, die Aussage machen/treffen, die Drohung aussprechen

Es gilt:

Wenn die Ersatzprobe mit welches, dieses, jenes keinen sinnvollen Satz ergibt, wird das mit zwei „ss“ geschrieben und ist eine Konjunktion.

*Station: Hauptsatz und Nebensatz

Satzreihe (Hauptsatz und Hauptsatz) erkennen und Kommata setzen

1. Lies die Sätze.
 - a) Markiere die Konjunktionen farbig.
 - b) Ergänze die Kommata.

Heute hatten wir viele Hausaufgaben aber gestern waren es noch viel mehr.

Vor ansteckenden Krankheiten müssen sich alle Personen schützen doch Kinder sind besonders gefährdet.

Ich habe in dieser Woche Klassendienst aber in der nächsten Woche ist Paul an der Reihe.

Bitte haltet euch an die Regeln denn jedes andere Verhalten wäre unfair.

Ich gehe gern zum Sport obwohl ich noch lieber Musik mache.

Satzgefüge (Hauptsatz und Nebensatz)

2. Lies die Sätze.
 - a) Markiere die Konjunktionen farbig.
 - b) Setze die Kommata.
 - c) Unterstreiche die Nebensätze.

Ich treffe mich jeden Tag mit meinen Freunden obwohl meine Mutter das nicht will.

Ich esse Eis und Schokolade weil mir das so gut schmeckt.

Ich wünsche mir eine gute Freundin weil ich mit meinen Eltern nicht reden kann.

Ich schlafe gerne lange obwohl ich dann den halben Tag verpasse.

Ich höre laut Musik wenn ich alleine in meinem Zimmer bin.

Ich wünsche mir mehr Verständnis von meinem Vater wenn ich Probleme habe.

3. Schreibe die folgenden Sätze weiter, dabei kannst du folgende Konjunktionen verwenden: weil, obwohl, wenn, als, damit.
 - a) Markiere die Konjunktionen farbig.
 - b) Markiere die Kommata.
 - c) Unterstreiche die Nebensätze.

Bei Regen bin ich gerne draußen,

Meine Freunde sind mir wichtig,

Manchmal schlafe ich schlecht,

*Hauptsatz und Nebensatz - Lösung

Satzreihe (Hauptsatz und Hauptsatz) erkennen und Kommata setzen

1.

Heute hatten wir viele Hausaufgaben, **aber** gestern waren es noch viel mehr.

Vor ansteckenden Krankheiten müssen sich alle Personen schützen, **doch** Kinder sind besonders gefährdet.

Ich habe in dieser Woche Klassendienst, **aber** in der nächsten Woche ist Paul an der Reihe.

Bitte haltet euch an die Regeln, **denn** jedes andere Verhalten wäre unfair.

Ich gehe gern zum Sport, **obwohl** ich noch lieber Musik mache.

Satzgefüge (Hauptsatz und Nebensatz)

2.

Ich treffe mich jeden Tag mit meinen Freunden, **obwohl** meine Mutter das nicht will.

Ich esse Eis und Schokolade, **weil** mir das so gut schmeckt.

Ich wünsche mir eine gute Freundin, **weil** ich mit meinen Eltern nicht reden kann.

Ich schlafe gerne lange, **obwohl** ich dann den halben Tag verpasse.

Ich höre laut Musik, **wenn** ich alleine in meinem Zimmer bin.

Ich wünsche mir mehr Verständnis von meinem Vater, **wenn** ich Probleme habe.

3.

Beispiele:

Bei Regen bin ich gerne draußen, **da** ich gerne in Pfützen springe.

Meine Freunde sind mir wichtig, **weil** sie mehr sehr viel bedeuten.

Manchmal schlafe ich schlecht, **da** die Nachbarn oft laute Musik hören.

****Station: Hauptsatz und Nebensatz**

Kommata bei Satzgefügen

1. Unterstreiche die Wörter, die einen Nebensatz einleiten und setze die fehlenden Kommata. Wähle dann jeweils die korrekte Möglichkeit aus dem Kasten und trage sie in die Klammern ein.

Hauptsatz – Nebensatz (HS – NS); NS – HS; HS – NS(eingefügt) – HS; HS – NS – NS

- a) Schon seit 20 Sekunden hat der Gong der alle 45 Minuten ertönt die Mathematikstunde beendet. (_____)
- b) Obwohl kein Schüler mehr aufpasst erklärt der Lehrer noch rasch eine wichtige Flächenformel. (_____)
- c) Trotz Bemühen bekommt kein Schüler mehr etwas mit da die allgemeine Unruhe sehr groß ist. (_____)
- d) Obwohl der Lehrer dies merkt gibt er noch rasch die Hausaufgabe. (_____)
- e) Er notiert an der Tafel dass vom Arbeitsblatt die Nummern 1-3 zu lösen sind. (_____)
- f) Dabei gibt er noch den Hinweis dass mit der neuen Flächenformel die Aufgaben leicht zu lösen sind die er gerade noch erklärt hat. (_____)
- g) Die Schüler stürzen aus der Klasse obwohl sie kaum etwas mitbekommen haben da sie endlich in die Pause möchten. (_____)

2. Bilde Sätze, in denen folgender Satzbau zu finden ist.

HS – NS

NS – HS

HS – NS – HS

**** Kommata bei Satzgefügen – Lösung**

- a) Schon seit 20 Sekunden hat der Gong, **der** alle 45 Minuten ertönt, die Mathematikstunde beendet. (HS – NS - HS)
- b) **Obwohl** kein Schüler mehr aufpasst, erklärt der Lehrer noch rasch eine wichtige Flächenformel. (NS - HS)
- c) Trotz Bemühen bekommt kein Schüler mehr etwas mit, **da** die allgemeine Unruhe sehr groß ist. (HS - NS)
- d) **Obwohl** der Lehrer dies merkt, gibt er noch rasch die Hausaufgabe. (NS - HS)
- e) Er notiert an der Tafel, **dass** vom Arbeitsblatt die Nummern 1-3 zu lösen sind. (HS - NS)
- f) Dabei gibt er noch den Hinweis, **dass** mit der neuen Flächenformel die Aufgaben leicht zu lösen sind, **die** er gerade noch erklärt hat. (HS - NS - NS)
- g) Die Schüler stürzen aus der Klasse, **obwohl** sie kaum etwas mitbekommen haben, **da** sie endlich in die Pause möchten.
(HS – NS - NS)

Hilfe-SOS



Hauptsatz und Nebensatz

Ein einfacher Hauptsatz besteht aus dem Subjekt (Wer oder was?), dem Prädikat und häufig einem oder zwei Objekten (Wen? Wem? Wessen?).

Das Firmengebäude (Subjekt) besitzt (Prädikat) drei Eingänge (Objekt).

In solch einem Hauptsatz ist kein Komma nötig.

Haupt- und Nebensätze

Haupt- und Nebensätze werden grundsätzlich durch ein Komma voneinander getrennt. Das gilt für vorangestellte und für nachgestellte Nebensätze.

Solange ich denken kann, gilt diese Kommaregel.
Er geht erst, wenn sie ihm zugestimmt hat.

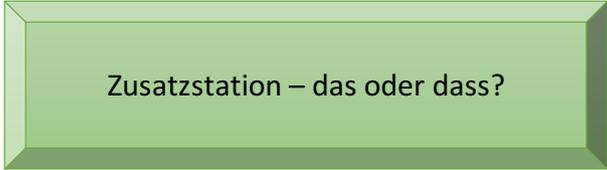
Nebensätze

1. In Nebensätzen steht das Prädikat meistens am Satzende.
2. Nebensätze werden meistens durch Konjunktionen (als, da, damit, obwohl, sobald, sooft, weil, wenn...), Relativpronomen (der, die, das; welcher, welche, welches) oder W-Fragewörter (wer, was, welcher, wann, wie, wo, wohin...) eingeleitet.

Er schlief einfach weiter, **obwohl** er zur Arbeit musste.
Das Bild, **das** ich gestern hier aufhängte, ist plötzlich verschwunden.
Ich vergaß, **wohin** ich die Schlüssel gelegt hatte.

Wird der Hauptsatz durch den Nebensatz unterbrochen, muss der eingeschobene Nebensatz von Kommas umschlossen werden.

Herr Maier ging, nachdem er die Mail gelesen hatte, sofort zu seinem Vorgesetzten.



Zusatzstation – das oder dass?

Zusatzstation – das oder dass?

Aufgabe: Setze das und dass richtig ein. Schreibe am Ende des Satzes auf, ob es sich bei das oder dass um einen Artikel, eine Konjunktion oder ein Relativpronomen handelt.

Warum schreibt man nicht einfach nur das?

Eine häufige Fehlerquelle in der Rechtschreibung ist _____. Man kann es _____ oder auch _____ schreiben. _____ zu Problemen führt, liegt auf der Hand, zumal es sich immer gleich anhört. _____ kann Demonstrativpronomen, Relativpronomen oder Artikel sein. Als Relativpronomen bezieht es sich auf ein vorausgegangenes Nomen, wie z.B. „ _____ Diktat, _____ wir heute geschrieben haben, war leicht.“ In beiden Fällen schreiben wir es _____. Ist _____ aber eine Konjunktion, dann schreibt man es _____. Jetzt hoffe ich, _____ ihr die richtige Schreibweise von _____ und _____ beherrscht.

